



15e Congrès de la Société Francophone de Tabacologie

Quels programmes de prévention tabac/cannabis efficaces chez les jeunes ?

Nathalie HUGONENQ (Pau)



25/11/2021



« Je déclare n'avoir aucun lien d'intérêt avec l'industrie du tabac, de l'alcool et des jeux, ainsi que l'industrie de la cigarette électronique et l'industrie pharmaceutique »



Comment objectiver l'**efficacité**, l'**efficience**, voire la **rentabilité** de nos actions de prévention du tabagisme chez les jeunes et plus globalement de la promotion de la santé ?

Accès aux données probantes ... pas facile ...

- Peu nombreuses ...
- Ressources en ligne en grande majorité anglophones, articles payants...
- Nécessité d'adapter les données au contexte, public...pas utilisables en l'état.



Conduites addictives chez les adolescents

Usages, prévention et accompagnement

Principaux constats et recommandations

<http://presse-inserm.fr/conduites-addictives-chez-les-adolescents-une-expertise-collective-de-linserm/11035/>



Les interventions efficaces (INSERM 2014) – 9 Stratégies visant à développer :

- **CPS des jeunes**
- CPS à la fois des adolescents et des parents
- CPS incluant un volet psychothérapeutique
- Compétences parentales
- Stratégies à composantes multiples

- Interventions **fondées sur l'entretien motivationnel**
- Interventions d'aide à distance

- Interventions législatives et réglementaires
- Campagnes dans les médias





Quels programmes de prévention tabac/cannabis efficaces chez les jeunes ?



INSPQ INSTITUT NATIONAL DE SANTÉ PUBLIQUE DU QUÉBEC

services maladies infectieuses santé services
innovation microbiologie toxicologie prévention des maladies chroniques
santé au travail innovation santé au travail impact des politiques publiques
impact des politiques publiques développement des personnes et des communautés
promotion de saines habitudes de vie recherche services
santé au travail promotion, prévention et protection de la santé impact des politiques publiques
déterminants de la santé recherche et innovation impact des politiques publiques
service laboratoire et de dépistage toxicologie
état de population microbiologie
traumatismes

**Synthèse des connaissances sur la
prévention du tabagisme en milieu scolaire**
MISE À JOUR 2014



Les interventions en milieu scolaire 2004 et MAJ de 2014 (INSPQ)

- **Approche théorique** : les combinaisons des modèles des compétences sociales et des influences sociales
- **Age et niveau scolaire** : Age idéal: 11 ans - Pour les plus de 15 ans importance de combiner des interventions visant **la prévention et la cessation des consommations**
- **Intensité des interventions** : séances rapprochées, séances de rappel
- **Intéractivité** : ++++
- **Intervenants** plutôt adultes, communauté éducative
- **Politique de l'établissement** : réglementaires (interdiction),
- **Inclure l'environnement** (famille, asso sportives, ...)

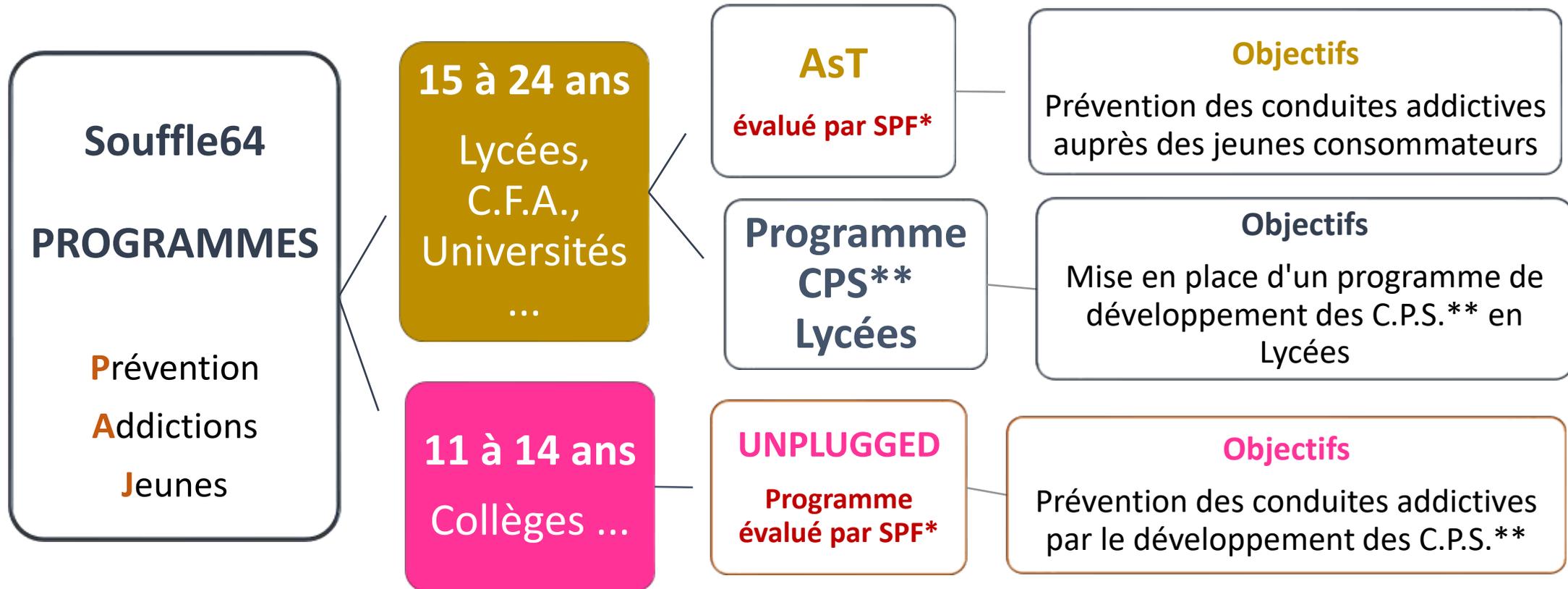


Les interventions en milieu scolaire (2004 et MAJ de 2016 (INSPQ))

- **Approche théorique** des compétences sociales et des influences sociales et des influences
- **Age et niveau scolaire** des interventions visent à combiner les interventions
- **Intensité des interventions**
- **Interactivité:** +++++
- **Intervenants** plutôt adultes, communautaires
- **Politique de l'établissement:** réglementaires, éducatives et médiatiques et communautaires
- **Inclure l'environnement** (famille, asso sportives, ...)

Approche globale, socioécologique ...

combinant des mesures éducatives et environnementales (législatives, fiscales, réglementaires et communautaires) et médiatiques et communautaires)





Objectifs des programmes de prévention des conduites addictives:

 Réduire l'incidence de problèmes futurs.

- **Prévenir l'initiation précoce ou retarder la première consommation**
- **Eviter l'usage régulier**
- **Les aider à réduire et/ou arrêter**



Avenir sans Tabac

Programme d'aide à l'arrêt ou à la diminution de consommation auprès d'apprentis et lycéens fumeurs (tabac et/ou cannabis)

- ❑ **Stand tabac-Cannabis (forum lycéen)** : entretien motivationnel individuel bref avec un tabacologue (utilisation d'outils) + feedback personnalisé sur la conso + mesure du taux de CO + recrutement pour l'atelier collectif
- ❑ **Atelier collectif d'aide à l'arrêt** (1 ou 2 séances d'1h) au sein de l'établissement (dans les semaines suivant le forum)



Avenir sans Tabac

- ❑ Stratégie d'intervention basée sur l'entretien motivationnel (EM)
- ❑ Programme ciblant plusieurs variables intermédiaires :
 - ❖ Le sentiment d'efficacité personnelle (arrêt et/ou diminution)
 - ❖ Les normes sociales de consommation (correction de la surestimation)

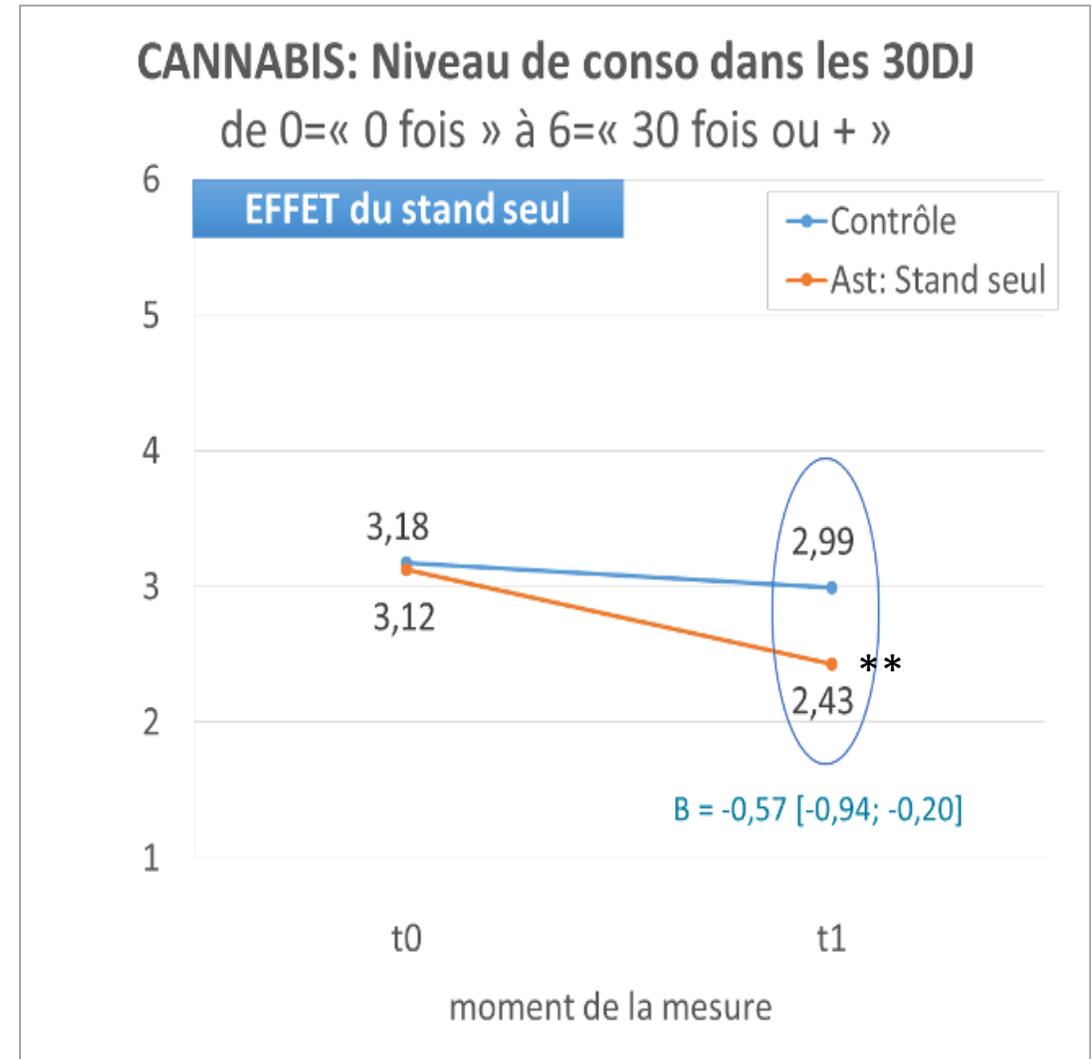
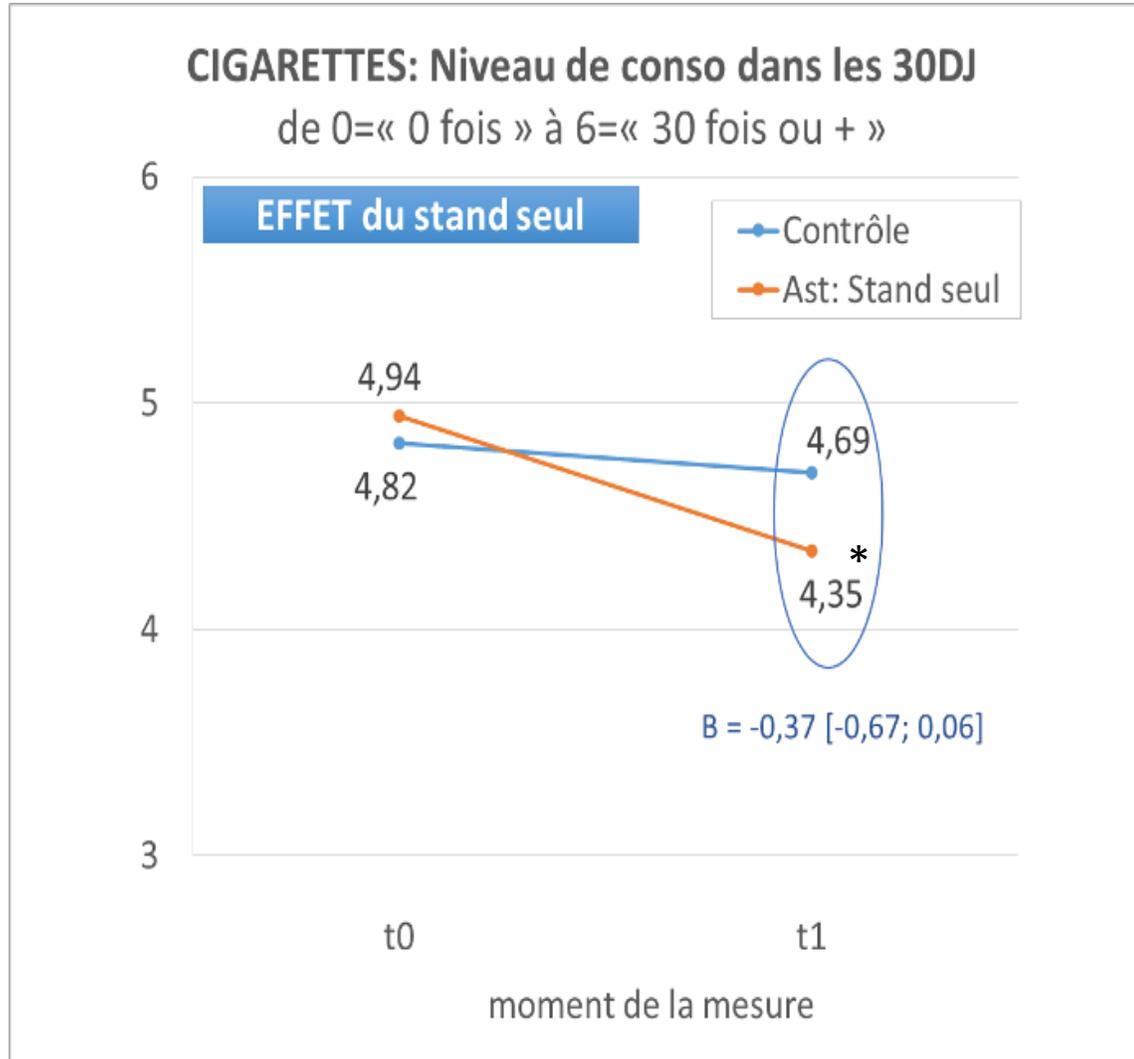


**ÉVALUATION D'AVENIR SANS TABAC, PROGRAMME
D'AIDE A L'ARRÊT ET À LA RÉDUCTION DE L'USAGE
DU TABAC ET DU CANNABIS AUPRÈS DES LYCÉENS
ET DES APPRENTIS DES PYRÉNÉES-ATLANTIQUES**

- ❑ **Design de l'étude : étude contrôlée non randomisée avec mesures répétées**
- ❑ **Population : 412 élèves** (13 lycées, 2 CFA) fumeurs récents de cigarettes et/ou de cannabis (âge moyen=17,9 ans ; 54,3% de filles) ayant répondu aux 2 temps de l'étude.

Lecrique JM. *Évaluation d'Avenir sans Tabac, programme d'aide à l'arrêt et à la réduction de l'usage du tabac et du cannabis auprès des lycéens et des apprentis des Pyrenees-Atlantiques. Saint-Maurice : Santé publique France ; mai 2019. 2 p.*
Rapport complet disponible à partir de l'URL : www.santepubliquefrance.fr

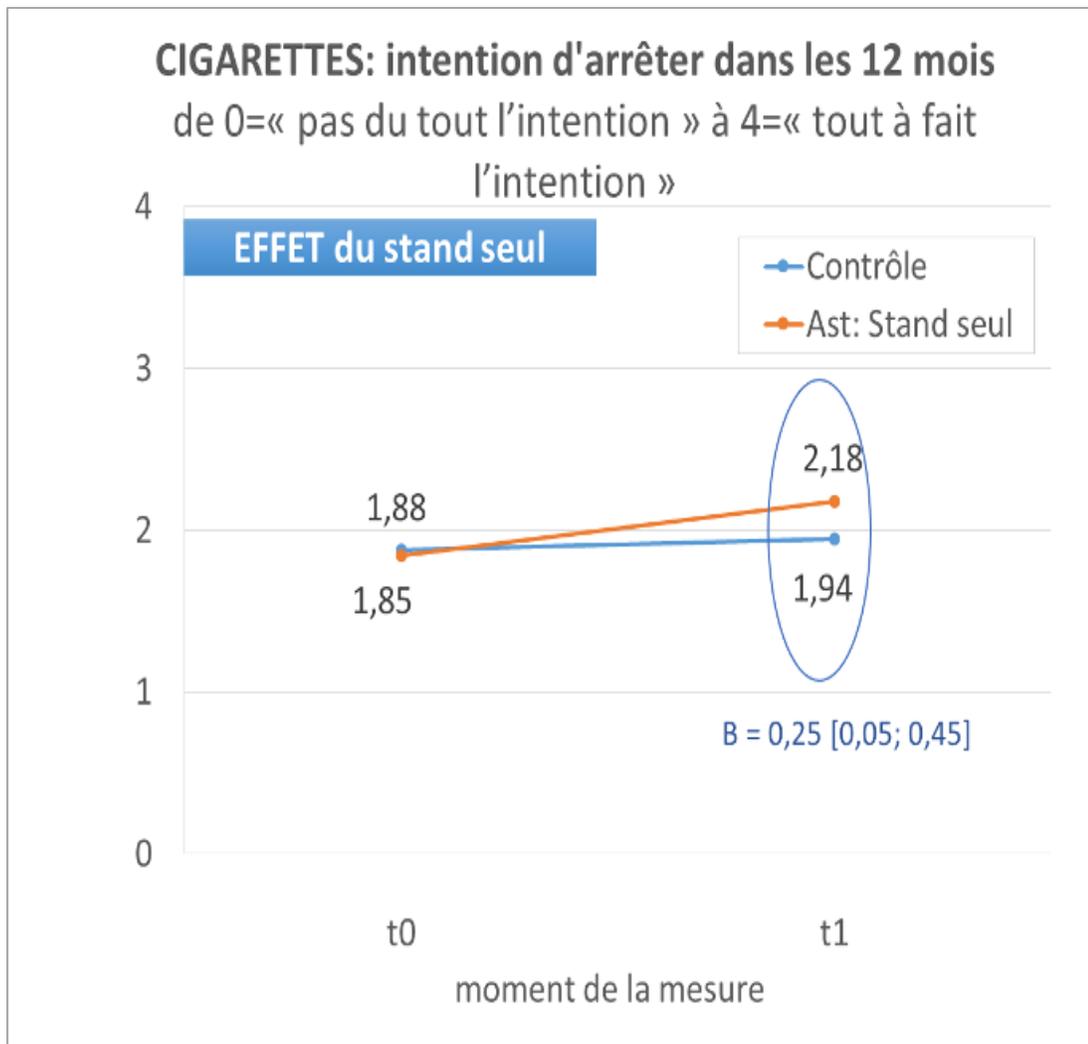
« AsT- stand seul » versus « CONTRÔLE »



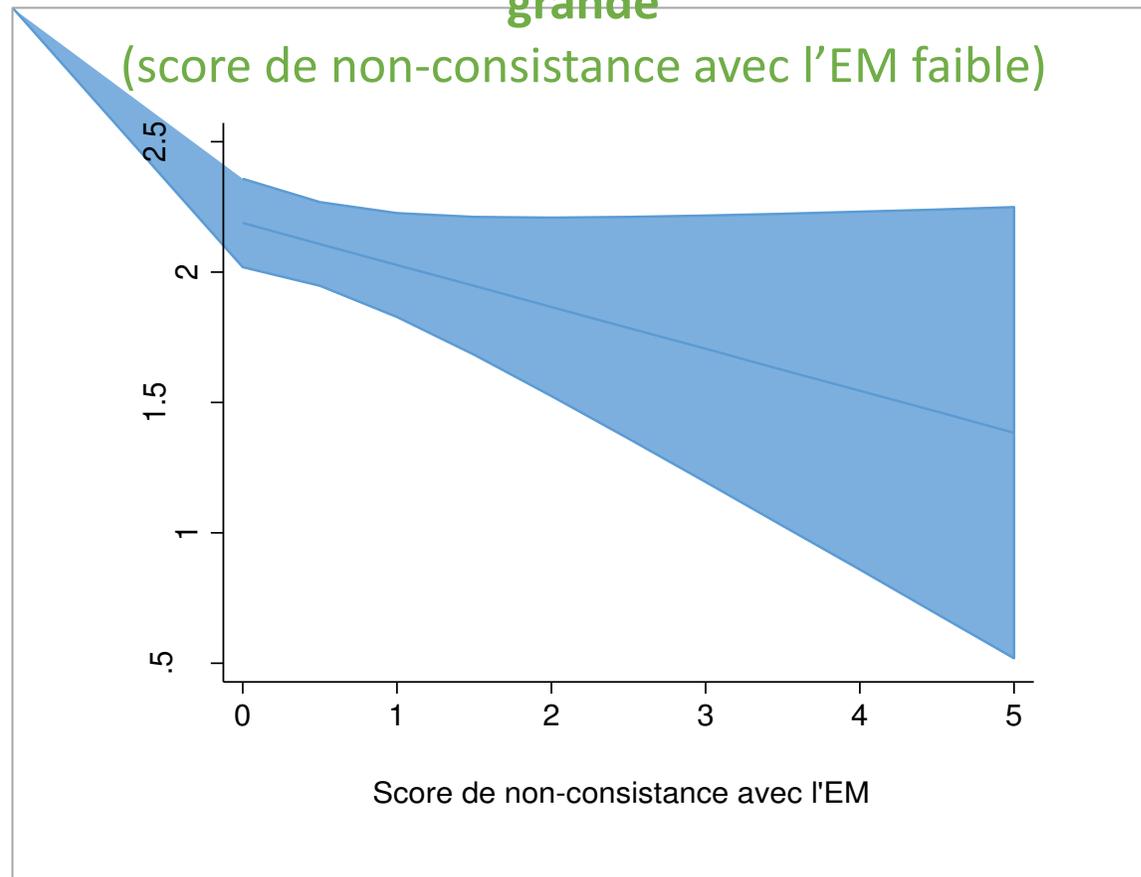
* $p < .05$, degré de significativité associé à l'effet du groupe en t1 après ajustement (modèle multiniveaux)

** : $p < .01$, degré de significativité associé à l'effet du groupe en t1 après ajustement (modèle multiniveaux)

« AsT- stand seul » versus « CONTRÔLE »



Chez les participants au Stand, l'intention d'arrêter est d'autant plus grande que la qualité de l'EM était grande



* : $p < .05$ degré de significativité associé à l'effet du groupe en t1 après ajustement (modèle multiniveaux)



Synthèse des résultats évaluation AsT

→ effet bénéfique du Stand seul sur :

- ❖ **Le niveau de consommation de cigarettes et de cannabis.**
- ❖ **L'intention d'arrêter la cigarette, le sentiment d'être capable d'arrêter ou de diminuer la cigarette et la perception de consommation de cigarettes des jeunes du même âge**

→ effet bénéfique du Stand + Atelier sur:

- ✓ le sentiment d'être capable d'arrêter ou de diminuer la cigarette
- ✓ la perception de consommation de cigarettes et de cannabis des jeunes du même âge



Synthèse des résultats évaluation AsT

- effet bénéfique du Stand seul
 - ❖ Le niveau de consommation de cannabis.
 - ❖ L'intention d'arrêter de fumer la cigarette, d'arrêter ou de diminuer la consommation de cannabis.
- effet bénéfique du Stand +
 - ✓ le sentiment d'être capable d'arrêter la cigarette
 - ✓ la perception de consommation de cigarettes et de cannabis des jeunes du même âge

**Validation du modèle
d'intervention ciblant
la motivation, le
sentiment d'efficacité
personnelle et les
normes sociales de
consommation**



Synthèse des résultats évaluation AsT

→ effet bénéfique du Stand seul

- ❖ Le niveau de consommation de cannabis.
- ❖ L'intention d'arrêter la cigarette et le sentiment d'être capable d'arrêter ou de diminuer la cigarette et la perception de consommation de cigarettes des jeunes du même âge

**Attention à la
qualité de l'EM**

→ effet bénéfique du Stand + Atelier sur:

- ✓ le sentiment d'être capable d'arrêter ou de diminuer la cigarette
- ✓ la perception de consommation de cigarettes et de cannabis des jeunes du même âge



UNPLUGGED

Programme de prévention des conduites addictives

Collèges

❑ Programme de prévention en milieu scolaire qui met particulièrement l'accent sur l'alcool, le tabac, le cannabis (et récemment) les écrans.

❑ Jeunes de 12 à 14 ans.



❑ Stratégie d'intervention fondée principalement sur le développement des **compétences psychosociales** et sur la correction des croyances normatives



TEMPS 1 - FORMATION DE L'EQUIPE EDUCATIVE DE L'ETABLISSEMENT



TEMPS 2 - ANIMATION DES SEANCES UNPLUGGED

- 12 séances interactives d'une heure *en classe entière*
- 1 ou 2 séances parents



Co-animation : 1 animateur Souffle 64 et 1 membre de l'équipe éducative la première année ...



Savoir résoudre des problèmes Savoir prendre des décisions



Avoir une pensée créative Avoir une pensée critique



Savoir communiquer efficacement Etre habile dans les relations interpersonnelles



DIX COMPÉTENCES IDENTIFIÉES¹

Avoir conscience de soi Avoir de l'empathie



Savoir réguler ses émotions Savoir gérer son stress



REGROUPEMENT EN TROIS CATÉGORIES²

Compétences sociales

- communication verbale et non verbale
- empathie
- capacités de résistance et de négociation
- coopération
- plaidoyer

Compétences cognitives

- prise de décision
- pensée critique et auto-évaluation

Compétences émotionnelles

- régulation émotionnelle
- gestion du stress
- auto-évaluation et auto-régulation

1. OMS, UNESCO. 1993

2. MANGRIJKAR I, WHITMAN C.V. et POSNER M. 2001

Programme évalué dans 9 pays européens, plusieurs études, et en France



FÉDÉRATION
ADDICTION
Prévenir | Réduire les risques | Soigner

DEPLOIEMENT NATIONAL

Avec l'appui de structures historiques



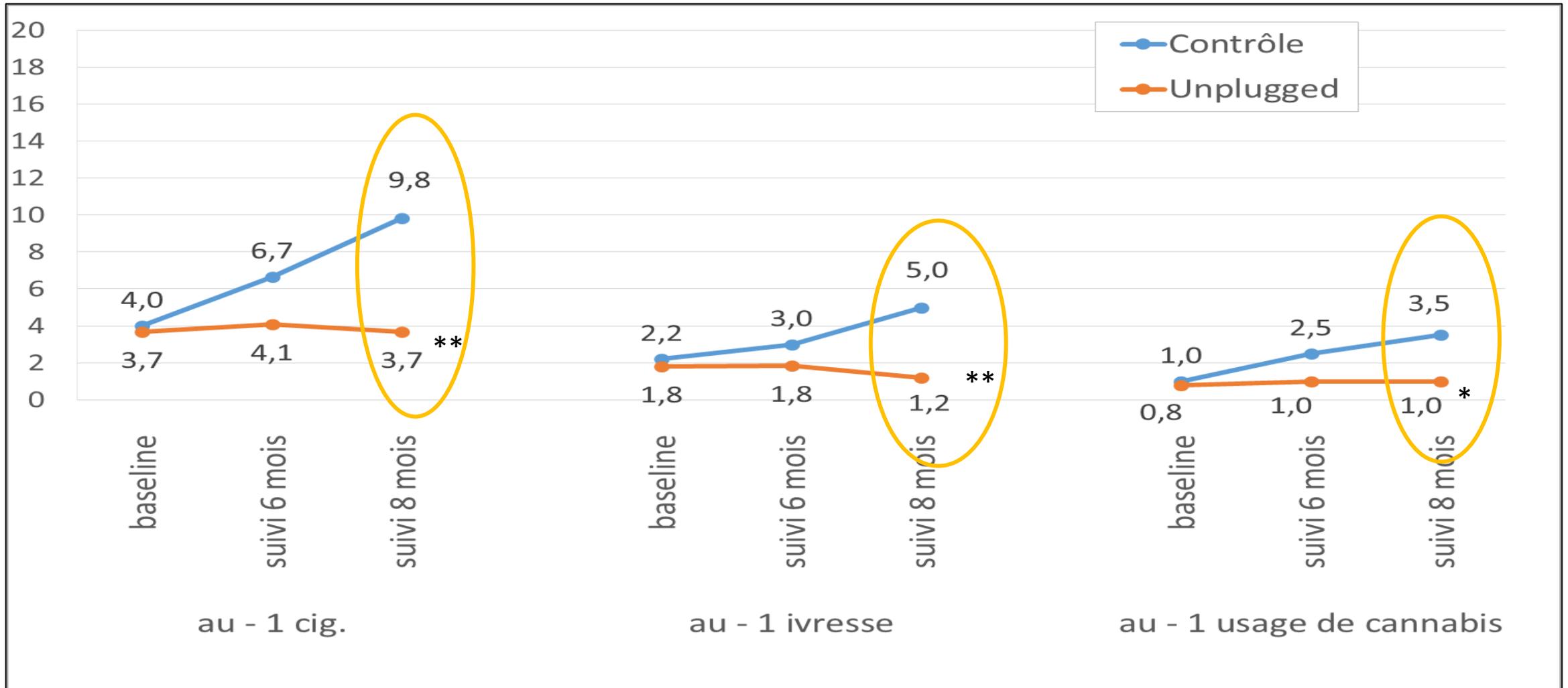


- ❑ *Design de l'étude* : **étude** contrôlée ,**non randomisée**
- ❑ *Population* : **1091 collégiens** (âge moyen=12,3 ans ; 51,1% de filles) ayant répondu aux 3 temps de l'étude en 2016-2017 dans 12 collèges du Loiret (66 classes de la 6e à la 4e).

Comparaison du groupe « *Unplugged* » (classes recevant le programme à évaluer) avec le groupe « Contrôle » (classes ne recevant aucune intervention de prévention structurée)



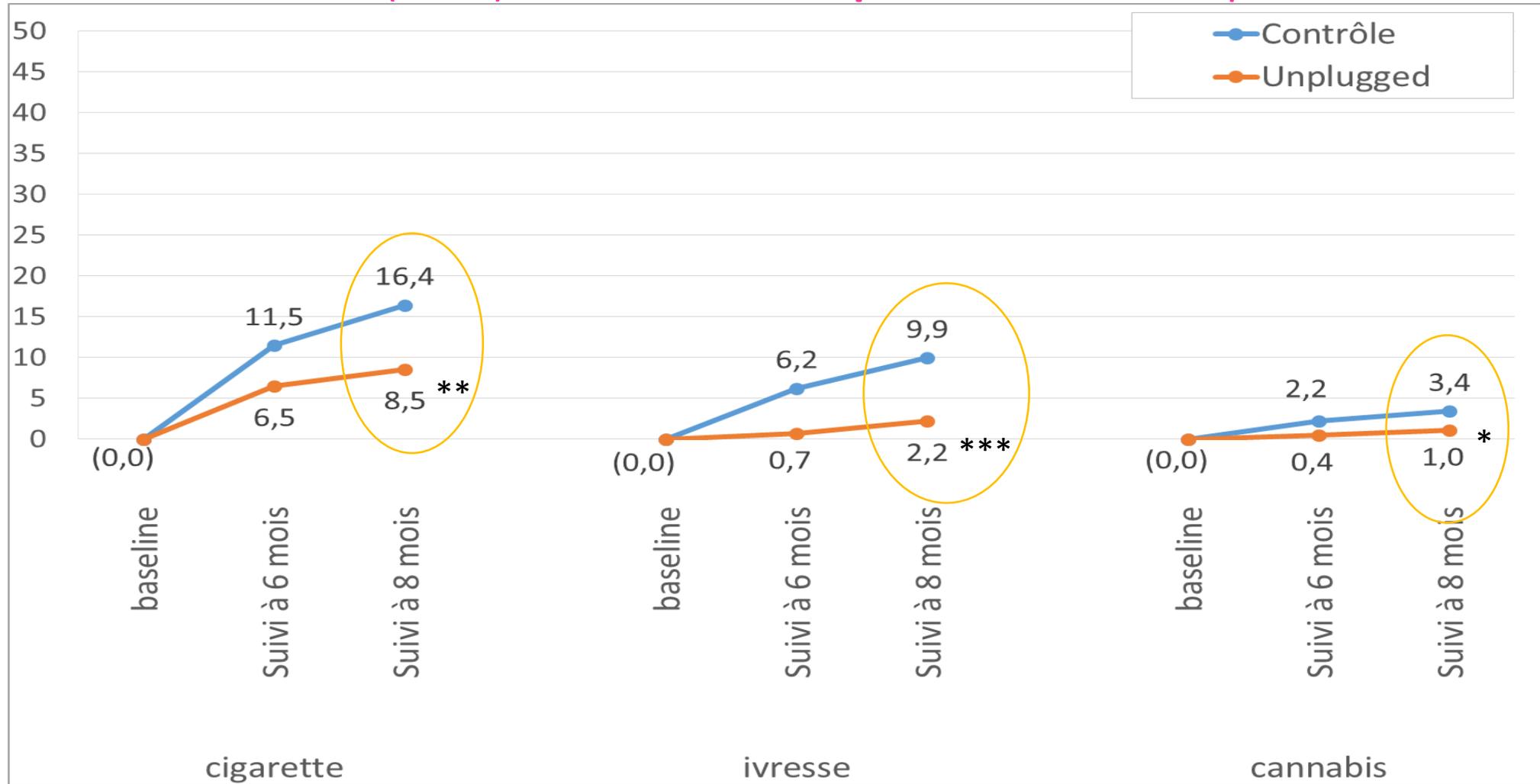
Usage de SPA dans les 30 derniers jours (prévalence en %)



* : $p < 0,05$, ** : $p < 0,01$ (Degré de significativité associé à l'effet du groupe ; modèles multiniveaux)



Prévalence (en %) des nouveaux expérimentateurs depuis la baseline



* : $p < 0,05$, ** : $p < 0,01$, *** : $p < 0,001$ (Degré de significativité associé à l'effet du groupe ; modèles multiniveaux)



Synthèse des résultats:

Des effets bénéfiques sur les consommations et expérimentations de tabac, de cannabis et les épisodes d'ivresse

Indicateurs secondaires

- ↘ Attitude positive / drogues illicites
- ↗ Résistance à la pression des pairs
- ↘ Consommation perçue des pairs
- ↗ CPS
- ↗ Connaissances /effets des conso
- ↗ Climat scolaire



Synthèse des résultats:

Des effets bénéfiques sur les attitudes, les intentions et les expérimentations de tabac, de cannabis et les épisodes de consommation.

Indicateurs secondaires

- ↘ Attitude positive
- ↗ Résistance à la pression
- ↘ Consommation perçue
- ↗ CPS
- ↗ Connaissances /effets des conso
- ↗ Climat scolaire

**Relation dose-effet :
plus on délivre de
séances, plus les
effets du programme
sont importants**



Synthèse des résultats:

Des effets bénéfiques sur les représentations de tabac, de cannabis et les épisodes

Indicateurs socio

- ↘ Attitude positive
- ↗ Résistance
- ↘ Consommation
- ↗ CPS
- ↗ Connaissances / compétences
- ↗ Climat scolaire

Effets + importants chez les collégiens présentant des facteurs de risque

me



Synthèse des résultats:

Des effets bénéfiques sur les représentations de tabac, de cannabis et les épisodes

Indicateurs socio

Effets + importants chez

- ↘ Attitude positive
- ↗ Résistance
- ↘ Consommation
- ↗ CPS
- ↗ Connaissances / e
- ↗ Climat scolaire

Programme qui réduit des inégalités sociales de santé.



Témoignage

« Depuis des années, la relation frontale professeurs élèves me pesait. Ainsi en découvrant le programme Unplugged, j'ai eu la confirmation que l'on pouvait enseigner autrement, créer de nouveaux liens avec les collègues, les élèves et leurs parents, ne plus transmettre seulement des connaissances mais participer à l'éducation, l'épanouissement des jeunes, les aider à grandir et à s'affirmer »,

Elisabeth, professeure de lettres.



Pour conclure ...

- Travail en cours ... Programme pour les jeunes de Lycées développement des CPS et Réduction des risques
- **Intérêt d'une collaboration équipes de recherche / Equipe de terrain**
- Intérêt des CPS et du travail avec les équipes éducatives = **balaye plus largement le bien être des jeunes** : Environnement favorable / Climat scolaire / réduction des ISS



**MERCI pour
votre attention!**