

LA PREVENTION AUJOURD'HUI



Agir sur les compétences et les ressources des individus plutôt que sur leurs fragilités et leurs difficultés.



- Interventions éducatives basées sur le renforcement des CPS
- Approche expérientielle
- Pédagogie interactive
- Dvt d'une logique de programme sur plusieurs séances



- l'approche informative seule
- L'approche par produits comme mode d'entrée dans les actions
- Les interventions ponctuelles
- Approche basée sur la peur et/ou la moralisation

LA PREVENTION AUJOURD'HUI

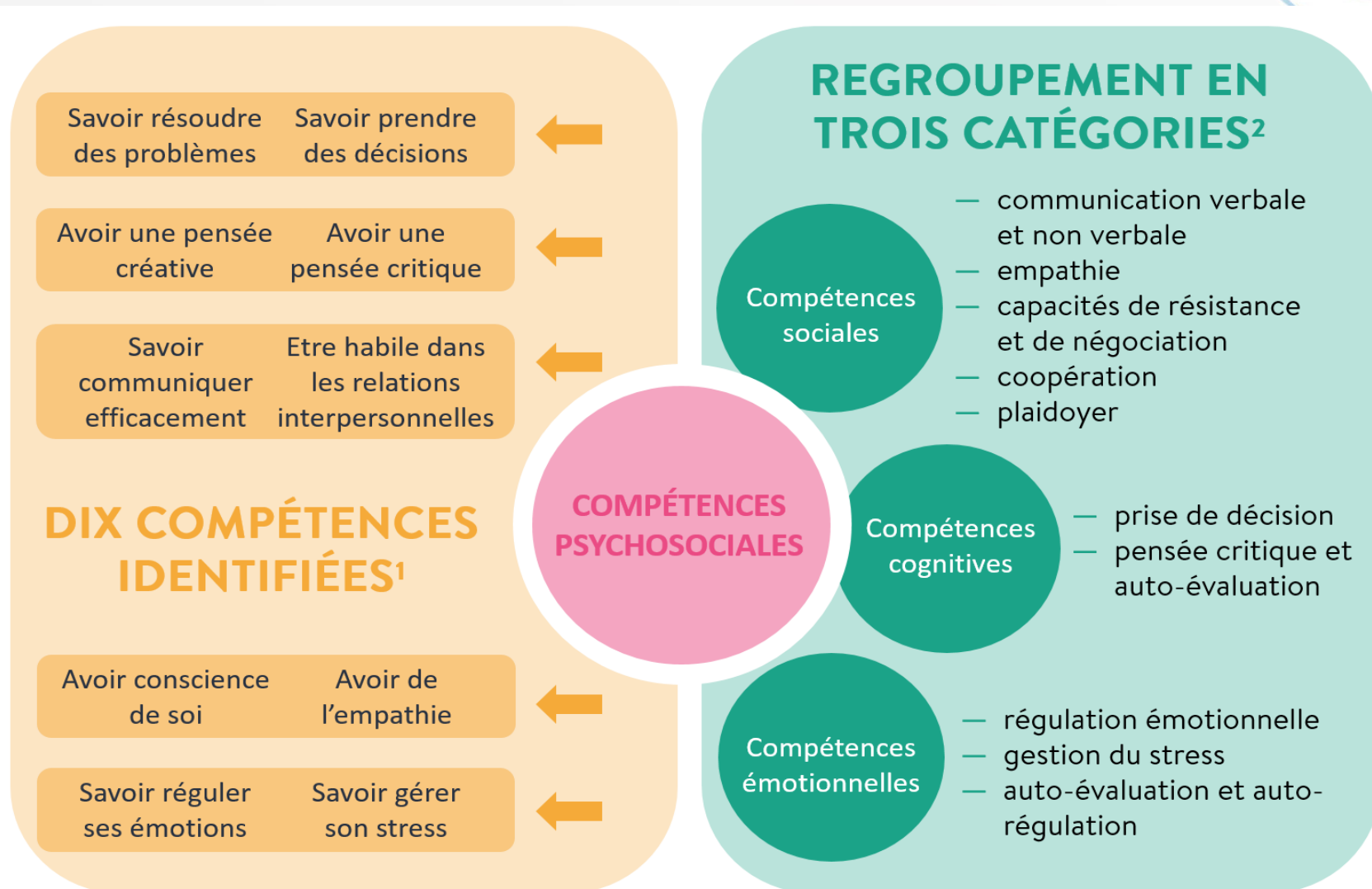


LES STRATEGIES D'INTERVENTION

- ∞ **Travailler sur les représentations**
- ∞ **Informer**
- ∞ **Développer les compétences psychosociales (aptitudes de vie)**
- ∞ **Transmettre par les pairs**
- ∞ **Agir sur l'environnement**

Pour une prévention efficace : les CPS

Nos armes intérieures pour faire face aux aléas de la vie



1. OMS, UNESCO. 1993

2. MANGRULKAR L., WHITMAN C.V. et POSNER M. 2001

Pour une prévention efficace: les CPS



Les compétences psychosociales

- ✓ **1986, la Charte d'Ottawa** de l'OMS, présente la notion de compétences psychosociales (« **life skills** ») comme un élément essentiel de la promotion de la santé, un axe d'intervention majeur dans le cadre du développement des compétences individuelles.
- ✓ **1993** le concept de compétences psycho-sociales est mis en avant sur la scène internationale, dans le cadre d'un document de référence publié par l'**OMS**. Y est souligné l'importance de promouvoir ces compétences afin de favoriser la santé globale positive (physique, psychique et sociale).
- ✓ Depuis les années 2000, l'**Unicef** a publié de nombreux rapports sur les CPS et cherche à favoriser l'implantation de programmes ou de parcours éducatifs visant à développer les CPS dans le monde entier.

Pour une prévention efficace : les CPS



Mise en place des ateliers : approches pédagogiques et méthodologiques

Pédagogie ludique et interactive

Doit favoriser le plaisir (de jouer, d'être ensemble), l'échange et le partage entre les participants

Méthode expérientielle

Mise en situation « jouées » au travers d'activités ludiques et interactives

Fait écho à des situations/émotions réellement vécues, que ce soit dans la vie personnelle, professionnelle

Méthode réflexive

Invite à réfléchir sur soi-même, se questionner, s'auto-analyser et partager ces réflexions

Objectifs préventifs

Valorisation des comportements favorables au bien-être

Ancrage de messages préventifs

Pour une prévention efficace: les CPS



Quelques sites ressources

The website features a header with a logo of two stylized figures holding hands. The main navigation bar includes links for 'Accueil', 'La Coordination', 'Activités', 'Education non-violente', and 'Ressources'. A search bar is located on the right. The 'Fiches pédagogiques' section is highlighted, showing a list of topics: 'L'ouverture au', 'Le respect', 'Les règles', 'Le genre', and 'La différence'. Each topic is accompanied by a small icon.

The website has a header with the 'ireps' logo and the title 'Le cartable des compétences psychosociales'. The main navigation bar includes links for 'Accueil', 'Les CPS en théorie', 'De la théorie à la pratique', 'Les CPS en pratique', and 'En lien...'. The 'Les activités' section is highlighted, showing a list of activities: 'Avoir conscience de soi', 'Avoir de l'empathie pour les autres', 'Savoir gérer ses émotions', 'Savoir gérer son stress', 'Savoir communiquer efficacement', 'Etre habile dans ses relations', 'Savoir résoudre les problèmes', 'Savoir prendre des décisions', 'Avoir une pensée critique', and 'Avoir une pensée créative'. Each activity is accompanied by a small icon.

The website features a header with the 'Ireps' logo and the title 'La boîte à outils Compétences psy...'. The main navigation bar includes links for 'Accueil', 'Qu'est-ce que c'est?', and 'Des ressources pour s'outiller'. The 'Irepescps' section is highlighted, showing a grid of tools for different age groups: 'Outils pour les enfants de 3 à 5 ans', 'Outils pour les enfants de 6 à 11 ans', 'Outils pour les adolescents de 12 à 15 ans', 'Outils pour les adolescents de 16 à 18 ans', 'Outils pour les parents', 'Outils pour les adultes', 'Outils pour les professionnels', and 'Outils pour les seniors'. Each tool is accompanied by a small image and a number.

The website features a header with the 'île de France' logo and the title 'COMPÉTENCES PSYCHOSOCIALES'. The main navigation bar includes links for 'Newsletter' and 'Mot clés'. The 'COMPÉTENCES PSYCHOSOCIALES' section is highlighted, showing a list of tools: 'Outil à créer soi-même', 'Outil en prêt', and 'Outil à créer soi-même'. Each tool is accompanied by a small icon.

Présentation des programmes probants et actions basées sur des données probantes

PRIMAVERA et UNPLUGGED

Les objectifs



- ☐ Développer/Renforcer leurs CPS
 - Favoriser la confiance en soi, l'expression de soi et le respect des autres
 - Décrypter les attitudes positives et négatives à l'égard des produits, les influences et attentes du groupe, les croyances sur les produits et leurs effets
 - Apporter un regard critique sur ces influences et ces croyances
 - Développer les habiletés de communication, d'affirmation, de conciliation
 - Augmenter leur pouvoir d'agir
- ☐ Réfléchir à leurs comportements et à leur propre recherche de satisfaction et de plaisir
- ☐ Confronter leur expérience avec celle du groupe
- ☐ Prévenir et retarder les premiers usages et la régularité et l'intensité des usages

LE PROGRAMME PRIMAVERA

L'intégration de l'environnement et de la communauté éducative au programme



- ✓ **Tous impliqués : établissements scolaires et leur environnement, la communauté éducative ; professionnels de la prévention, les parents d'élèves**
- ✓ **Coordination et comité de pilotage : règles et modes d'organisation**
- ✓ **Impulsion locale par les Recteurs, les Inspecteurs Pédagogiques Régionaux de vie scolaire, les infirmières conseillers techniques, etc**
- ✓ **Les partenaires financiers : actions inscrites au CPOM**

Un engagement sur la durée

Programme PRIMAVERA

- Un projet sur 4 années
- Suivi des élèves du CM1 à la 5^{ème}: en primaire 4 séances de 1 à 2 heures et en collège 2 à 3 séances de 2 heures
- Des temps de réunions, de préparation, de concertation et d'évaluation

Programme UNPLUGGED

- Un projet sur 4 années
- Une montée en autonomie des professionnels : **1^{ère} année, co-animation sur l'ensemble des séances / 2^{ème} année, sur 9 séances / 3^{ème} année, sur 6 séances / 4^{ème} année sur les séances conduites addictives**
- Des temps de réunions, de préparation, de concertation et d'évaluation

Le déroulement

Programme PRIMAVERA

- **Formation d'équipe pédagogique et éducative sur 2 jours.**
- **13 interventions de la classe de CM1 à la classe de 5^{ème} (4 séances par niveau en primaire puis 2 ou 3 séances par niveau en collège)**
- **Un livret "clef en main" donné à chaque intervenant formé pour mettre en co-animation les séances**
- **Chaque élève a également un livret à remplir au fur et à mesure des séances**

Programme UNPLUGGED

- **Formation d'équipe pédagogique et éducative sur 2 jours.**
- **12 séquences d'1h00 conçues pour être données pendant les horaires scolaires (niveau 6^{ème}, 5^{ème} ou 4^{ème})**
- **Un livret "clef en main" donné à chaque intervenant formé pour mettre en co-animation les séances**
- **Chaque élève a également un livret à remplir au fur et à mesure des séances**

Les outils d'animation



Les outils d'animations utilisés dans les séances répondent à quatre types d'exigences :

1. **Un jeu attractif** : « donner envie de jouer » : stimuler l'intérêt est un atout pour que les élèves soient dans une attitude favorable
2. **Un jeu d'expérimentation qui suscite la réflexion** : « tirer des leçons » : à partir des émotions, des sentiments, une expérience de groupe commun dont on va pouvoir parler ensemble ; élaborer par l'échange une réflexion à partir du vécu collectif
3. **Un jeu de coopération** : « s'entraider pour réussir » : coopérer pendant le jeu permet de mieux utiliser les leviers du groupe classe et sa dynamique positive
4. **Un jeu qui apporte du plaisir** : « faire l'expérience du plaisir par le jeu » : par le jeu, ressentir du bien-être et de la satisfaction



Le programme PRIMAVERA

Concrètement

En CM1 et CM2

8 séances (+1 optionnelles sur les écrans) visant le développement des compétences psychosociales (comprendre ses émotions, renforcer et développer l'estime de soi, comprendre ce qu'est l'influence, comprendre les besoins/plaisirs et leurs conséquences, comprendre la notion de risque)

En 6ème

3 séances pour comprendre le potentiel du corps humain et ses besoins spécifiques, comprendre les drogues et leurs actions sur la santé, comprendre l'influence de l'environnement et les façons de s'en protéger

En 5ème

2 séances pour approfondir la compréhension des conduites addictives et des risques associés (recherche d'effets, conséquences, facteurs de risque et de protection, échanges sur les idées reçues)

Programme PRIMAVERA en primaire



- Moi et les autres
- Le zappeur d'émotions
- Je suis unique
- Ce qui est bon pour moi
- Les assoiffés
- Au galop
- Protège ta vie
- Les jeux sont faits



Evaluation



Questionnaire de satisfaction

Donne ton avis sur les 4 séances Primavera auxquelles tu as participé (entoure le smiley correspondant à ton avis) :



Coche dans les cases « J'ai aimé » ou « Je n'ai pas aimé » selon ton avis :

	J'ai aimé	Je n'ai pas aimé
Les jeux et activités faits en classe avec les camarades		
M'exprimer à l'oral et parler avec les autres élèves de ma classe		
Apprendre de nouvelles choses avec l'animatrice et l'institutrice		

Pour toi, les séances ont été : ☐ Trop courtes ☐ Trop longues ☐ Adaptées

Si je veux, je peux m'exprimer sur les lignes ci-dessous :

Evaluation séance – Les émotions (partie 1)

Etablissement, classe :

Date :

Intervenants :

Nombre de participants :

Outils utilisés lors de cette séance :

Déroulement de la séance

Participation			
Ecoute			
Relations entre les élèves			
Relations avec les intervenants			
Argumentation des propos			
Pertinence des outils			

Objectifs

	Objectifs atteints			Analyse du décalage
	Oui	Non	En partie	
Identifier les 4 émotions principales.				
Apprendre à lire des émotions sur un visage par les expressions, la voix.				
Le comportement à adopter face à une personne dans une situation difficile et/ou honteuse.				
Découverte du terme « empathie ».				
Développer son vocabulaire des émotions.				

Evaluation par les élèves

	Très bien	Bien	Moyen	Pas bien
Nombre				

MERCI